

課程名稱：	中文名稱： 英文專題研究		
	英文名稱： English Research		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：		
學生圖像：	移動力、探究力、表達力		
學習目標：	Developing Core Competencies through Reading（透過閱讀發展各種核心能力）		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Planning Your Reading for Different Purposes(不同目的的閱讀計畫)	Understanding Food Date Labels(1)(了解食物標籤)（1）
	第二週	Planning Your Reading for Different Purpose(不同目的的閱讀計畫)s	Understanding Food Date Labels(2)（了解食物標籤）（2）
	第三週	Making Inferences(進行推斷)	Around the World in 80 Apologies(1)(用 80 句道歉句環繞世界)（1）
	第四週	Making Inferences(進行推斷)	Around the World in 80 Apologies(2)（用 80 句道歉句環繞世界）（2）
	第五週	Using Questions to be an Active Reader(使用引言為主動讀者)	British English v.s. American English(1)（英式英文 vs. 美式英文）（1）
	第六週	Using Questions to be an Active Reader(使用引言為主動讀者)	British English v.s. American English(2)（英式英文 vs. 美式英文）（2）
	第七週	Understanding Textual Organization(了解語篇組織)	Bank it, Don’ t Blow It!(1)(存錢，不要揮霍掉)
	第八週	Understanding Textual Organization(了解語篇	Bank it, Don’ t Blow It!(2)（存錢，不要揮霍掉)

	組織)	
第九週	Identifying Important Details(辨識重要細節)	Learn How to Avoid Hotel Booking Schemes(1)(學習避免線上訂房的陷阱)
第十週	Identifying Important Details(辨識重要細節)	Learn How to Avoid Hotel Booking Schemes(2) (學習避免線上訂房的陷阱)
第十一週	Taking Notes(記下重點)	Fire Safety Dos and Don' ts(1)(火災安全知識須知)
第十二週	Taking Notes(記下重點)	Fire Safety Dos and Don' ts(2) (火災安全知識須知)
第十三週	Understanding Purpose and Tone(了解目的與語氣)	Tips and Tricks for Email Excellence(撰寫電子郵件的秘訣和竅門)
第十四週	Previewing(預習篇)	Belgium---A Country for All Moods(比利時---適合各種旅人的國家)
第十五週	Recognizing Supporting Details(辨識輔助細節)	How Instagram Is Changing Our Lives(1)
第十六週	Recognizing Supporting Details	How Instagram Is Changing Our Lives(2)(IG 如何改變我們的生活)
第十七週	Recognizing the Writer' s Attitude and Biases(辨識作者的態度與偏見)	Throwaway Future(杜絕拋棄式消費習慣)
第十八週	Synthesizing Information(綜合資訊)	The Pros and Cons of Genetically Modified Foods(1)(基改食物兩面觀)
學習評量：	Attendance(出席)/Participation(參與) 20% Presentation (分組報告)40% Multiple Tests (多元測驗)40%	
對應學群：	外語	
備註：		